

## Persoonlijk Assistent van de Leraar (PAL)– Profiel

Het PAL-project richt zich op bètastudenten aan de UvA en de VU in het tweede en derde jaar van de bachelor. De PAL is breed geïnteresseerd in onderwijs, gemotiveerd en kan goed communiceren. De PAL is een gemotiveerde en enthousiaste student die affiniteit heeft met het voortgezet onderwijs, wetenschap en technologie en de kennisoverdracht daarvan. De PAL is creatief, flexibel, zelfstandig en heeft een kritische blik. Voordat de PAL bij een school aan de slag gaat volgt hij of zij een training waarin de basis van pedagogie, didactiek en organisatie van de klas aan de orde komen. Vaak heeft de PAL al enige ervaring met onderwijs, bijvoorbeeld in de vorm van bijles geven. Naast zijn of haar werkzaamheden krijgt de PAL nog begeleiding van de universiteit en de scholen en vindt er intervisie plaats met collega-PAL's. Nadat een PAL zijn eerste traject heeft afgerond (tenminste een half jaar) wordt de PAL begeleid in zijn vervolgstappen richting het onderwijs. Dat zou bijvoorbeeld een uitbreiding op zijn functie als PAL kunnen zijn met meer verantwoordelijkheden of een minor educatie in het derde jaar van de bachelor. Op deze manier worden PAL's verleid om zich verder te ontwikkelen in het onderwijs, wat zich uiteindelijk bijvoorbeeld zal uiten in een baan als leraar.

### Taken van de PAL

De PAL kan verschillende type taken verrichten, afhankelijk van de behoeften en mogelijkheden van de school en de verwachtingen en kwaliteiten van de PAL. Over het algemeen zijn deze taken ruwweg in te delen in drie categorieën; *ondersteunen van onderwijs*, *ondersteunen van ontwikkeling* en *onderzoek*. Voor de school is het belangrijk om te zorgen voor een gebalanceerd takenpakket, dat vervolgens in overleg met de PAL zal worden vastgelegd. Hieronder geven we voorbeelden van taken binnen de verschillende categorieën die door de PAL opgepakt zouden kunnen worden.

Bij ondersteuning van onderwijs denken wij bijvoorbeeld aan het begeleiden van een profielwerkstuk of een olympiadetraining, assisteren bij practica of leerlabs, het voorbereiden van proefjes, het geven van bijles aan een klein groepje leerlingen, het ondersteunen van een beginnende leerkracht of het leveren van maatwerk aan leerlingen. Gewoon meelopen bij de lessen en bijvoorbeeld het ondersteunen van een docent bij groepsactiviteiten of tijdens delen van de les waarin de leerling zelfstandig aan het werk zijn, behoort ook tot de mogelijkheden. **NB: Het is niet de bedoeling dat de PAL zelfstandig voor een klas komt staan.**

De PAL kan ook ingezet worden bij het ontwikkelen van bijvoorbeeld opdrachten, practica of toetsen, bij onderzoekjes naar bijvoorbeeld een analyse van toetsresultaten of een diagnostisch toetsje bij een leerling die vastloopt. Juist die innovaties die misschien wel voor de hand liggen, maar die in de drukte van de dagelijkse praktijk blijven liggen, kunnen geschikt zijn om door een PAL te laten oppakken.

Om optimaal gebruik te maken van de PAL is het noodzakelijk dat de PAL goed begeleid wordt; dat er afspraken worden gemaakt over de verwachtingen en wat het doel van de PAL-inzet in de school is. Alleen dan bereiken we een goede balans die zowel de school als de PAL ten goede komt.